

**Преподавание «Поликлинической терапии»:
компетентностный подход как основа обучения**

Яковлева Е.В., Хурса Р.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Темп развития современного общества и его целевая настроенность на результат и успех способствовали ориентации образования вообще и высшего образования, в частности, на компетентностный подход. Основы и терминология (компетенции/компетентность) исторически были сформированы в области бизнеса и управления.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию [1]. Данный подход нацелен не на увеличение объема информированности человека в различных предметных областях, а на развитие его способности самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях [2].

Реализация основных направлений компетентностного подхода является приоритетной для высшего медицинского образования.

Эффективность образования напрямую зависит от одного из важнейших факторов – качества образовательного процесса, центральными и постоянно взаимодействующими фигурами которого являются студент и педагог. Деятельность педагога направлена не только на овладении студентами основами избранной профессии, но и на формирование, развитие и совершенствование их духовной сферы. Таким образом, компетентностный подход в современных условиях должен применяться не только к студентам, но и к профессорско-преподавательскому составу [3]. В рамках компетентностного подхода выделяют следующие основные функции преподавателя: 1) проектирование; 2) конструирование; 3) организация; 4) социально-психологическое регулирование [4].

Современное качественное образование должно соответствовать уровню научно-технического прогресса, являться междисциплинарным, соответствовать интересам, возможностям и индивидуальными особенностями студентов, иметь проблемный характер, широко использовать информационные технологии, обеспечивать мониторинг результатов образовательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [5].

Основными педагогическими принципами качественного образования являются:

- системность, целостность и вариативность содержания образования и видов деятельности, множество точек зрения на проблему и множество граней ее решения;

- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;

- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;

- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;

- модульно–блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;

- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;

- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы; знания из будущего, в котором обучение не школа памяти, а школа мышления; созидание человеком образа мира в самом себе посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры [1].

В процессе реформирования здравоохранения в Республике Беларусь значительное внимание уделяется совершенствованию первичной медицинской помощи, ведущими фигурами которой является участковый врач-терапевт и врач общей практики.

Додипломный этап подготовки -- основа формирования высококвалифицированных специалистов, а ведущую роль в процессе обучения будущих специалистов (участкового-врача терапевта и врача общей практики) играют клинические кафедры медицинского университета и прежде всего внутренних болезней и поликлинической терапии.

Обучение студентов дисциплине «Поликлиническая терапия» начинается на 4-ом курсе, продолжается на 5-ом и завершается на 6-ом курсе и интегрируется со знаниями, полученных на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения, клинической фармакологии, медицинской реабилитации и физиотерапии, а также на других теоретических и клинических кафедрах, обеспечивающих в целом базисный объем знаний.

Изучение учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Поликлиническая терапия»

<p>Академические компетенции</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. 	<p>Социально-личностные компетенции</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать качествами гражданственности. - Быть способным к социальному взаимодействию.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Владеть системным и сравнительным анализом. - Владеть исследовательскими навыками. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать самостоятельно. - Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью). - Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. - Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером. - Обладать навыками устной и письменной коммуникации, владеть профессиональной и научной лексикой. - Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладать способностью к межличностным коммуникациям. - Владеть навыками здоровьесбережения. - Быть способным к критике и самокритике. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать в команде.
<p style="text-align: center;">Профессиональные компетенции Студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни. - Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии. - Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> - Владеть основными методами защиты работников и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. - Использовать методы статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья населения, заболеваемости, в оценке деятельности организаций здравоохранения и врачей, в определении эффективности лечебно-профилактических мероприятий и диспансеризации населения. - Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий. - Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния. <ul style="list-style-type: none"> - Использовать лечебно-диагностическую аппаратуру. - Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи. <ul style="list-style-type: none"> - Применять приемы и методы восстановительного лечения. - Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний. <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностику здоровья человека. - Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения. - Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики. - Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией. - Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных. - Планировать и проводить научно-практические исследования с использованием принци- 	

пов доказательной медицины.

- Готовить и оформлять результаты научных исследований для опубликования.
- Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации.
- Проводить профессиональное обучение среднего и младшего медицинского персонала, учебные занятия со студентами, курсантами, слушателями, планировать и проводить воспитательную работу с обучающимися.
- Готовить методическое обеспечение обучения.
- Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на повышение квалификации врача.
- Обобщать и способствовать распространению современных медицинских знаний.
 - Взаимодействовать со специалистами смежных специальностей.
 - Анализировать и оценивать собранные данные.
 - Управлять процессами оказания медицинской помощи.
- Вести переговоры, разрабатывать документы для подписания с другими заинтересованными участниками.
 - Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.
 - Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
 - Владеть современными средствами телекоммуникаций.
- Знать и использовать в работе нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы здравоохранения

Способы формирования компетенций определяются используемыми в учебном процессе образовательными технологиями.

Практические занятия на всех курсах проводятся по цикловой системе, что для клинических дисциплин является оптимальной формой организации учебного процесса. Система обучения на кафедре поликлинической терапии предусматривает дифференцированный подход к учащимся разных курсов.

Так, на 4-ом курсе главным направлением обучения является ознакомление с организацией терапевтической помощи в амбулаторных условиях на базе городской клинической поликлиники, содержанием и объемом работы участкового врача-терапевта и врача общей практики, методикой амбулаторного приема пациентов, амбулаторными аспектами диагностики и тактики участкового врача-терапевта при отдельных терапевтических заболеваниях с клиническим разбором пациентов, вопросами экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, оформлением основной медицинской документации, утвержденных форм. В связи с отсутствием у студентов этого курса достаточных теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению ряда терапевтических заболеваний целесообразно ознакомление их именно с методикой амбулаторного приема пациентов в поликлинике и проведение преподавателем клинических разборов по теме занятия.

Особое внимание уделяется первичной и вторичной профилактике основных терапевтических заболеваний с изучением основ здорового образа жизни, принципов формирования групп динамического диспансерного наблюдения пациентов и целенаправленной работы с ними.

Полученные знания и приобретенные навыки закрепляются во время врачебной поликлинической производственной практики, завершающейся дифференцированным зачетом.

На 5-ом курсе продолжается обучение студентов амбулаторным аспектам диагностики и врачебной тактики при ряде терапевтических заболеваний. При этом основное внимание уделяется разбору наиболее частых в практике участкового врача-терапевта и врача общей практики симптомокомплексов (синдромов). На основе анализа симптомов, умение формировать симптомокомплексы и выделять ведущий из них, с обязательным клиническим разбором пациентов с преподавателем и решением ситуационных клинических задач. Используемый «синдромный подход» к диагностике заболеваний (интеграция симптомов в синдромы, затем в определенный круг возможных заболеваний и, наконец, в окончательный диагноз) позволяет выработать у студентов клиническое мышление, совершенно необходимое в работе врача.

Студенты изучают современные возможности амбулаторного обследования пациентов, интерпретацию результатов исследований, формулировки клинических диагнозов, принципы лечения, диспансеризации и реабилитации пациентов.

На 6-ом курсе студенты должны освоить основные разделы практической деятельности участкового врача-терапевта. Для достижения этой цели на время работы на цикле поликлинической терапии каждый учащийся прикрепляется к участковому врачу-терапевту, с которым совместно ведет амбулаторный прием пациентов в поликлинике, самостоятельно (под строгим контролем преподавателя) выполняет визиты к на дом к пациентам, оформляет всю медицинскую документацию. Студенты работают также в отделении дневного пребывания. Принимают участие в работе врачебно-консультационной комиссии, знакомятся с принципами рационального трудоустройства пациентов, оформляют направления на медицинскую реабилитационную экспертную комиссию. Совместно с участковым врачом-терапевтом осуществляют диспансеризацию пациентов, составляя планы лечебно-оздоровительных мероприятий. Знакомятся с работой врачей-специалистов узкой специализации в амбулаторных условиях.

В этой контролируемой самостоятельной работе студентов обязательно присутствует обучающий компонент в виде обсуждения с преподавателем (индивидуально и в учебной группе) правильности самостоятельно принятых решений по постановке и формулировке диагноза, определения сроков временной нетрудоспособности, обоснованности назначенного обследования и лечения, а также исправления допущенных ошибок. Особое внимание уделяется контролю над освоением студентами практических навыков, их закреплению и совершенствованием.

Практическое обучение по дисциплине «Поликлиническая терапия» предусматривает отработку навыков по овладению:

- методикой опроса, физикального обследования пациента, составления рационального плана обследования, лечения и профилактики заболеваний в ам-

булаторных условиях, индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента;

- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформления медицинской документации, выписки рецептов;

- принципами составления плана диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, оценки эффективности и качества их диспансеризации;

- техникой взятия мазков из зева и носа на бактериологическое исследование;

- методикой проведения различных форм санитарно-гигиенического просвещения населения;

- способами оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях.

В программу цикла практических занятий выпускного курса входят научно-практические студенческие конференции, на которых рассматриваются актуальные вопросы амбулаторной работы терапевта с изложением результатов собственных исследований по рассматриваемой теме. Лучшие доклады представляются на общеузовскую конференцию.

Контроль знаний студентов осуществляется путем опроса, тестирования по узловым вопросам темы, решения ситуационных задач различной сложности, а также проведения итогового занятия на 6-ом курсе.

В рамках инновационного проекта «Компьютерное тестирование в УО «БГМУ» на кафедре поликлинической терапии были разработаны тесты для текущего контроля знаний студентов (4 теста) и для самоконтроля знаний студентов (22 теста). Опыт применения системного компьютерного тестирования свидетельствует о его успешном сочетании с традиционными формами диагностики учебных достижений и позволяет использовать их в системе рейтинговой оценки знаний студентов, которая разработана для каждого курса.

Таким образом, системное дифференцированное обучение студентов по дисциплине «Поликлиническая терапия» способствует целевой направленности на предстоящую профессиональную деятельность и формированию позитивных жизненных стратегий, позволяя реализовать компетентностный подход в подготовке будущих врачей.

Литература

1. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
2. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
3. Митрофанова, К.А. Компетентностный подход в высшем образовании: подготовка профессорско-преподавательского состава (на примере преподавателей медицинских вузов) / К.А. Митрофанова, Е.А. Пенькова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2015. – №3 – С. 53 – 61.

4. Дурнева, Е.Е. Актуальные тенденции развития системы подготовки преподавателя высшей школы / Е.Е. Дурнева, О.Д. Цыгина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3–1. – С. 17–20.

5. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Инновационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 864.